

В заключение подчеркнем, что важнейшими факторами дальнейшего развития переподготовки и повышения квалификации кадров становится взаимосвязь и взаимодействие дополнительного профессионального образования с работодателями, их объединениями, представителями профсоюзов и органами государственной службы занятости при активной поддержке государства.

#### Список литературы

1. Жуковская З. Д. О концепции непрерывного образования / З. Д. Жуковская, Л. В. Квасова, В. Н. Фролов // Высшее образование сегодня. 2007. № 8. С. 12–17.
2. Наумова Т. Б. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования // Обучение. 2009. № 5 (66). С. 10–16.
3. Стратегическая психология глобализации: психология человеческого капитала: учеб. пособие / под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. А. И. Юрьева. Санкт-Петербург: Logos, 2006. 512 с.
4. Юрьев А. И., Коновалова М. А. Психология постчеловека // Постчеловек. От неандертальца до киборга. Москва: Алгоритм, 2008. 368 с.

УДК 337.047/.048

И. В. Носаков, Т. В. Носакова  
I. V. Nosakov, T. V. Nosakova

*ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н. И. Лобачевского», Нижний Новгород*  
*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*National Research Nizhny Novgorod State University, Nizhny Novgorod*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
Nosakov@yandex.ru, NosakovaTV@mail.ru

#### О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ABOUT THE PROFESSIONAL DETERMINATION OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы профессионального самоопределения учащихся в системе профессионального образования. Авторами предлагается добавить в учебный процесс следующие направления деятельности: тестирование, собеседование, специализированное обучение, деловые игры, тренинги. Изложенные подходы могут помочь каждому человеку в его лучшей профессиональной самореализации.

**Abstract.** The article deals with the issues of professional self-determination of students in the system of vocational education. The authors propose to add the following activities to the educational process: testing, interview, specialized training, business games, trainings. These approaches can help each person in his best professional self-realization.

**Ключевые слова:** тестирование, собеседование, специализированное обучение, деловые игры, тренинги, профессиональный отбор.

**Keywords:** testing, interview, specialized training, business games, trainings, professional selection.

На успех каждого человека в профессиональной деятельности оказывают влияние различные составляющие. В статье рассмотрены вопросы профессионального самоопределения учащихся в системе профессионального образования.

Задача соответствия сотрудников меняющимся запросам организаций могла бы быть решена совместно: государственными и коммерческими организациями и работниками. Государственные структуры могли бы спрогнозировать будущую структуру общества и всю инфраструктуру на 5-20 лет вперед, определить спрос в компетенциях и соответствующих им специалистах, сформировать содержательную сторону образования. Коммерческие и государственные организации могли бы помочь

государственным структурам в формировании содержательной стороны образовательных программ, а также в переобучении и повышении квалификации персонала. Сами сотрудники тоже получили бы шанс самостоятельно определять и развивать компетенции, участвуя в своем карьерном росте.

Генетически персонал организаций обладает разным интеллектуальным капиталом, имеет разные типы темпераментов и наклонности. Квалифицированная помощь госструктур, позволяющая выявлять эти психологические отличия с дошкольного и школьного возраста, и далее – в средних и высших учебных заведениях (например, работа по составлению профессиограмм с предпочтениями и противопоказаниями [1; 2]) могла бы стать значимой в профориентации и выборе учащимися именно тех профессий, в которых они смогли бы быть наиболее успешны.

Авторами предлагается добавить в учебные процессы учреждений профессионального образования следующие направления деятельности:

1. Тестирование, собеседования, специализированное обучение;
2. Деловые игры, сложные задачи;
3. Тренинги, коучинг.

1-ое направление деятельности может подразумевать профориентацию;

2-ое – коллективную работу;

3-е – индивидуальное лидерство.

В 1-ом направлении деятельности возможен отбор и разделение студентов по учебным группам с учетом требований работодателей, спектра компетенций и перспективных задач;

Во 2-ом – возможно развитие личностных качеств и профессиональных компетенций учащихся;

В 3-ем – возможна индивидуальная работа для достижения выдающихся результатов.

1-ое направление деятельности может иметь цель: получение специализации в обучении и работе;

2-ое – формирование навыков командной работы;

3-е – формирование исключительного лидерства.

В 1-ом направлении деятельности могут проводиться тесты, факультативы, дисциплины по выбору, спецкурсы;

Во 2-ом – может быть моделирование проектной работы;

В 3-ем – может быть развитие гениальности, консалтинг.

В результате можно получить три направления развития учащихся:

1. Ум, интеллект;

2. Лидерство;

3. Творческие экстраспособности.

1-ое направление развития ориентировано на логическую деятельность;

2-е – ориентировано на менеджмент;

3-е – ориентировано на гениев.

1-ое направление развития может способствовать развитию у студентов способностей думать и делать что-либо превосходным образом;

2-ое – способствовать передаче знаний и совершенствованию умений и навыков как управлять, до уровня мастерства;

3-е – способствовать развитию способностей получения и применения информации для создания нового продукта.

1-ое направление развития ориентировано на работу левого полушария мозга, отвечающего за логику;

2-ое – ориентировано на шлифовку природного лидерского мастерства;

3-е – ориентировано на работу правого полушария мозга, отвечающего за интуицию.

Возможно обобщенно представить разделение ролей в организации: гений (с процессно-образным мышлением) придумывает, изобретает что-то, талант (с абстрактно-логическим мышлением) доводит изобретение до уровня инновационного продукта, имеющего потенциальный спрос, а менеджер (харизматический лидер) организует и осуществляет подготовку к производству, производство и эффективное использование этого нового продукта.

Комплекс данных мероприятий может позволить учебному заведению:

1. Осуществлять индивидуализацию обучения под различные требования работодателя;

2. Проводить комплекс профориентационных мероприятий, способствующих проявлению лидерских качеств, творческих и интеллектуальных способностей, развивающих самомотивацию учащихся и стремление к самореализации и достижению более высоких результатов в учебе и работе;

3. Увеличить интерес к выпускникам как со стороны государственных, так и коммерческих структур, в том числе, для развития инновационной деятельности.

Своевременная профориентация может включить самомотивацию будущего работника еще во время учебы. Также появляется возможность уменьшить разницу в оценках профессий по престижности / непрестижности. Далее работодатель может помочь каждому молодому специалисту выбрать род деятельности, исходя из психологических и иных особенностей, вместо перебора многочисленных кандидатур на конкретную должность, что может способствовать увеличению производительности труда. Изложенные подходы могут помочь каждому человеку в его лучшей профессиональной самореализации.

#### **Список литературы**

1. Воробьева А.И. Психологическая роль и место подростка в онтогенезе / Воробьева А.И. Москва: Астрель. 1987. 320 с.

2. Носаков И.В. Моделирование профессиональной компетенции человеческого капитала для инновационной деятельности организации / Носаков И.В., Носакова Т.В. // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) 2016. № 50–1. URL: <http://novainfo.ru/article/7493>

УДК 377.1.047/.048

**А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, Н. С. Петрова**

**A. Yu. Petrov, Yu. N. Petrov, N. S. Petrova**

**ГБОУ ДПО «Нижегородский институт  
развития образования», Нижний Новгород**

**ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина (Мининский университет)», Нижний Новгород**

**Nizhny Novgorod Institute of the development of education, Nizhny Novgorod**

**Nizhny Novgorod State University Pedagogical University**

**named after Kozma Minin (University of Minin), Nizhny Novgorod**

**dr.ajpetrov@yandex.ru, petrov.43@mail.ru, dnspetrova@mail.ru**

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА**

#### **PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE STUDENT IN THE CONDITIONS OF THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Аннотация.** В статье представлен теоретический анализ проблемы профориентационной деятельности обучающегося в условиях колледжа. Исследование проблемы реализации личностного потенциала в профессиональной деятельности остается в центре внимания современной науки. Профессиональное становление с учетом компетентностного подхода является одним из важнейших условий профессионализации личности.